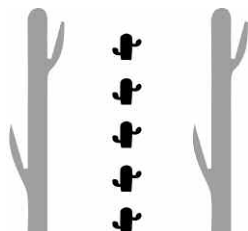


*Una aproximación a la evaluación
de los programas de desarrollo rural
en Colombia: un estudio piloto
en Tuchín (Córdoba, Colombia)*



***Sergio García-Magariño (*), Óscar Prieto-Flores (**),
Haleh Arbab (***), Leslie Stewart (***), Nahia
Delgado de Frutos (****), Laura Naranjo (***)***

***(*) Universidad Pública de Navarra, España, (**) Universitat de
Girona, España, (***) Fundación para la Aplicación y Enseñanza
de la Ciencia (FUNDAEC), Cali, Colombia, (****) Universidad del País
Vasco, España***

DOI: 10.4422/ager.2024.10

ager

Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural
Journal of Depopulation and Rural Development Studies

***Una aproximación a la evaluación de los programas de desarrollo rural en Colombia:
un estudio piloto en Tuchín (Córdoba, Colombia)***

Ideas clave:

1. Importancia de los programas de educación de calidad y sus evaluaciones para el desarrollo comunitario.
2. Los programas educativos de FUNDAEC repercuten en la prosperidad y la prevención del éxodo rural.
3. Promoción del pensamiento, la acción, la implicación en la vida comunitaria y el compromiso social.
4. Influencia en prevención del crimen y la violencia, en relaciones interculturales y el compromiso cívico-social.
5. Los egresados de los programas de FUNDAEC tiene resultados más favorables que el grupo control.

Resumen: En este estudio piloto, efectuado entre febrero y junio de 2022, se realiza una evaluación de resultados, con métodos mixtos, de los programas desarrollados por FUNDAEC en la localidad de Tuchín, Córdoba. Nuestro objetivo es observar a través de escalas validadas internacionalmente las diferencias existentes en algunos indicadores como movilidad social, compromiso cívico, actitud hacia la violencia y el crimen, desconfianza cultural, conducta prosocial y prosperidad familiar entre personas egresadas de dichos programas y otras que no. Para observar cualitativamente los posibles mecanismos explicativos de las diferencias entre ambos grupos, se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas a personas de la región que participaron en dichos programas. Los resultados de esta investigación señalan que los indicadores son significativamente más favorables en el caso de los egresados que en el grupo control. A través de las entrevistas también se pudieron identificar qué elementos pueden favorecer dicha diferenciación entre grupos, aunque no se puedan generar atribuciones causales por el tipo de análisis realizado. Este piloto abre la puerta a replicar dicha tipología de evaluaciones de resultados en otras regiones con el mismo tipo de programas educativos.

Palabras clave: Evaluación de resultados, desarrollo rural, educación rural, prevención de la violencia, Colombia.

***An Approach to the Evaluation of Rural Development Programs in Colombia:
A Pilot Study in Tuchin (Cordoba, Colombia)***

Highlights:

1. Importance of quality education programs and their evaluations for community development.
2. FUNDAEC's educational programs have an impact on prosperity and the prevention of rural exodus.

3. Promotion of thinking, action, involvement in community life and social commitment.
4. Influence on crime and violence prevention, intercultural relations and civic-social commitment.
5. Graduates of FUNDAEC programs have more favorable results than the control group.

Abstract: This pilot study conducts a mixed methods evaluation of the programs developed by FUNDAEC in the town of Tuchín, Córdoba, from February to June 2002. It aims to observe, through internationally validated scales, the existing differences in some indicators such as social mobility, civic commitment, attitude towards violence, cultural distrust, prosocial behavior, etc., between people who graduated from these programs and others who did not. In order to observe qualitatively the possible explanatory mechanisms of the differences between the two groups, qualitative interviews were conducted with people from the region who participated in these programs. The results of this study show that the indicators scales are significantly more favorable in the case of the graduates than in the control group. Through the semi-structured interviews, it was possible to identify which elements may favor such differentiation between groups, although causal attributions cannot be generated due to the type of analysis performed. This pilot study opens the door to replicating this type of evaluation in other regions with the same type of educational programs.

Keywords: Evaluation, rural development, rural education, violence prevention, Colombia.

Recibido: 30 de junio de 2023
 Devuelto para primera revisión: 23 de julio de 2023
 Devuelto para segunda revisión: 27 de noviembre de 2023
 Devuelto para tercera revisión: 23 de febrero de 2024
 Aceptado: 17 de junio de 2024

Cómo citar este artículo: García-Magariño, L., Prieto Flores, O., Arbab, H., Stewart, L. Delgado, N., Naranjo, L. (2024). Una aproximación a la evaluación de los programas de desarrollo rural en Colombia: un estudio piloto en Tuchín (Córdoba, Colombia). *AGER: Revista de Estudios sobre Despoblación y Desarrollo Rural (Journal of Depopulation and Rural Development Studies)*, (39), 339-370 <https://doi.org/10.4422/ager.2024.10>

Sergio García-Magariño. <https://orcid.org/0000-0002-0562-3800>

Correo electrónico: sergio.garciam@unavarra.es

Óscar Prieto-Flores. <https://orcid.org/0000-0003-4162-6109>

Correo electrónico: oscar.prieto@udg.edu

Haleh Arbab

Correo electrónico: arbab@fundaec.org

Leslie Stewart

Correo electrónico: leslie@fundaec.org

Nahia Delgado de Frutos. <https://orcid.org/0000-0002-0243-1168>

Correo electrónico: nahia.delgado@ehu.eus

Laura Naranjo

Correo electrónico: lnaranjo@fundaec.org

1. Introducción y justificación

Colombia es un país de gran riqueza, en cuanto a su geografía, talento humano y geodiversidad, cuyo potencial parece no haberse liberado aún. En lo que respecta a su economía, según el último informe del Fondo Monetario Internacional, ha crecido a un ritmo cercano al 10 %, ininterrumpidamente, en la última década, a pesar de las crisis globales recurrentes, tales como la crisis financiera del 2008, la COVID-19, la guerra de Ucrania o las catástrofes ambientales (FMI, 2023). Sin embargo, la desigualdad y la brecha entre el mundo rural y urbano sigue siendo abrumadora. De hecho, según el *World Inequality Lab*, Colombia es uno de los países más desiguales del mundo y la brecha no se ha reducido en absoluto desde 1820 hasta 2020 (WIL, 2022).

En cuanto a la violencia, Colombia sigue experimentando tanta que todavía ocupa el puesto número 1¹ en términos de personas desplazadas internamente, con nueve millones (ACNUR, 2020). En lo que se refiere a la criminalidad, el panorama es todavía más duro, puesto que Colombia ocupa el segundo puesto de la clasificación mundial del Índice Global de Crimen Organizado, solamente superada por la República Democrática del Congo (Global Initiative, 2021).

1• En el siguiente enlace de la agencia de noticias de la ONU se puede leer el resumen del informe de ACNUR: <https://news.un.org/es/story/2020/06/1476202>

Los datos anteriores parecen sugerir que hay bastante margen para la mejora e incremento de la efectividad de las políticas y programas destinados a la reducción de las desigualdades económicas, la violencia y la criminalidad.

A fin de contribuir a este ámbito², se llevó a cabo la experiencia piloto abordada aquí, para que pudiera dar lugar a una pauta de investigación replicable acerca de los resultados e impacto de los programas de educación para el desarrollo de FUNDAEC en Colombia. En concreto, el piloto se llevó a cabo en la localidad de Tuchín (región de Córdoba) y consistió en observar el impacto de dichos programas sobre sus egresados en cinco ámbitos: a) el económico —entendido aquí como movilidad social y aumento del nivel de ingresos de la familia—, b) la prevención de la violencia, c) la reducción de la tolerancia hacia la criminalidad, d) la confianza intergrupal y e) el compromiso social.

El estudio parte de un par de hipótesis interrelacionadas que se enumeran a continuación y que se corresponde con la teorización elaborada en *Violence, politics and religion: a general theory of violent radicalization* (García-Magariño, 2024): a) los programas de FUNDAEC tienen impacto sobre los estudiantes, al menos, en los cinco ámbitos señalados (movilidad social ascendente, prevención de la violencia, reducción de la tolerancia hacia la criminalidad, confianza intergrupal y compromiso social), así como en la prevención del éxodo rural; b) el motivo por el que los programas tienen dicho impacto tiene que ver (i) con la estructura moral que los programas generan en los participantes, que conecta el pensamiento y la acción y que genera compromiso social y (ii) con el hecho de que la acción que emerge de los programas se canaliza a través de comunidades y grupos con propósito que dotan sentido de misión a las personas que se implican.

2. Bases teórico-conceptuales

El marco teórico dentro del cual se inserta el estudio tiene que ver, por un lado, con el mismo marco conceptual generado por FUNDAEC a lo largo de varias décadas (Arbab, 1989); y, por el otro, con la teoría esbozada en *Violencia, política y religión: una teoría general de la radicalización violenta* (García-Magariño, 2022). Las ideas de

2• El hecho de que varios de los autores hayan estado vinculados con FUNDAEC, facilitó la elección del caso.

Gómez et al. (2017; 2020) sobre la teoría fusión y el actor devoto y las de Becker, en *Los extraños* (1971), han ejercido cierta influencia sobre la teoría esbozada por uno de los autores en *Violencia, política y religión* (2022) que sirve como contexto explicativo de los resultados que se observan en la evaluación efectuada.

La hipótesis explicativa que aquí se plantea y que conformaría uno de los mecanismos principales de la incidencia de los programas de FUNDAEC parte de dos premisas: (i) la estructura moral del comportamiento (García-Magariño, 2022) que se erige paulatinamente a través de la interacción de los estudiantes con los materiales, los tutores de los programas de FUNDAEC y los grupos de estudio y prácticas; (ii) y la comunidad de sentido y propósito que se fomenta, a la que se intenta contribuir y dentro de la cual los estudiantes y egresados operan, actúan de tal manera sobre los estudiantes que su comportamiento y actitudes consiguen que mejoren económicamente, generen actitudes de mayor rechazo hacia la violencia y la criminalidad, tengan mayor confianza hacia otros grupos culturales y étnicos y se comprometan con mayor intensidad y dedicación con sus comunidades de origen.

2.1. La estructura moral

En cuanto a la estructura moral, esta no es un ente psicológico. Tiene que ver con la internalización de (a) conceptos y convicciones, (b) patrones de pensamiento, sentimiento y comportamiento, (c) la previsión de las consecuencias ante diversos cauces de acción, (d) cualidades y competencias de control emocional, (e) actitudes, (f) motivaciones que dan dirección al propósito, (g) valores que determinan las prioridades y (h) un lenguaje capaz de conectar todos esos componentes (García-Magariño et al., 2021; García-Magariño et al., 2022; García-Magariño, 2022; Arbab, 2012). Dicha estructura es resultado del proceso de socialización; también algo que el individuo puede construir de forma consciente.

La estructura moral así concebida conecta el pensamiento y la acción de forma sofisticada (Gardner, 1991). En este caso, los egresados parecen haber interiorizado una serie de convicciones, tales como que el servicio a la comunidad es fundamental, la educación es la clave del progreso, la violencia nunca es justificable, el trabajo en equipo y la colaboración liberan poderes que trascienden la suma de los poderes liberados por la acción individual, el liderazgo exige centrarse en empoderar a otros para llevar a cabo acciones transformadoras cada vez más complejas o que el progreso requiere avance material, sin descuidar los valores, las costumbres y las tradiciones de los pueblos. Estas convicciones conforman el primer componente de la estructura

moral, favoreciendo un comportamiento conducente al progreso y suavizando actitudes violentas (Diessner, 2020).

Además, tanto los materiales como los tutores proporcionan pautas de comportamiento que ilustran dichas convicciones, convirtiéndose en referencias imaginarias que afectan la toma de decisiones sobre los cauces de acción.

Los programas de FUNDAEC, según el estudio presentado aquí y otros previos (Brookings Institute, 2016)³, también parecen ayudar a los participantes a desarrollar ciertas cualidades y competencias emocionales: disciplina, autocontrol, temperancia, generosidad hacia la comunidad. Estas competencias emocionales y cualidades moldean el carácter de tal manera que facilitan el ahorro, las relaciones armoniosas o la moderación, aspectos clave para el progreso económico y social.

En cuanto a las motivaciones, los entrevistados indican que FUNDAEC les ayuda a despertar la sed de conocimiento. Los estudiantes lograron hacer inversiones de tiempo, de esfuerzo y económicas pensando en su educación, que exigieron poner en suspenso la satisfacción inmediata de ciertos deseos, para lograr un mayor nivel educativo.

La dimensión del lenguaje relacionada con la estructura moral se cultiva expresamente en los programas de FUNDAEC. De hecho, de las cinco capacidades troncales del currículo, una es el lenguaje —junto con las capacidades tecnológicas, científicas, matemáticas y de servicio a la comunidad— (Arbab et al., 1992).

2.2. Una comunidad con propósito

El segundo elemento explicativo de la hipótesis se refiere al efecto que produce sobre los estudiantes el hecho de que los programas de FUNDAEC se desarrollen en el contexto de una comunidad con propósito (García-Magariño, 2024).

El cambio social al que FUNDAEC aspira a contribuir es un proceso que incluye una relación equilibrada entre individuos, instituciones y comunidades. A este res-

3• La sección de la página web de FUNDAEC denominada "documentación" recoge documentos, artículos de revistas, libros, capítulos de libros y tesis doctorales que han evaluado diferentes facetas de los programas de dicha organización en el pasado: <https://fundaec.org/documentacion/>. En el texto solo se menciona una de las evaluaciones de Brookings, por ser un instituto de gran prestigio en materia de evaluación de programas de desarrollo y educación.

pecto, se rescata la noción de comunidad geográfica local como espacio vital de socialización, de apoyo mutuo y de organización económica.

FUNDAEC logra que los estudiantes y los egresados se arraiguen en sus comunidades locales y trabajen por su mejora. Esta integración fuerte en el ámbito de la comunidad local protege a los mismos individuos de influencias nocivas del entorno y dota de gran sentido de misión a la gente. En el caso de Tuchín, donde el número de egresados asciende a 100 y se crean espacios para la interacción y reflexión colectiva, se puede estar produciendo la sensación de un movimiento, lo que incrementa la motivación, estimula a otros y protege a las personas de la violencia, del crimen y de otras tendencias que desvían la atención de las personas de la necesidad de trabajar por el desarrollo social y económico del pueblo y por el crecimiento propio.

A pesar de que el grupo de estudio es un entorno más pequeño, este también libera poderes relacionados con la acción colectiva, la cooperación y la reciprocidad que favorecen el progreso de los egresados. FUNDAEC establece redes, sistemas de acompañamiento, organiza seminarios, convivencias y retiros de estudio, ofrece formación y apoyo constante y teje relaciones que, tal como relatan los entrevistados, tienden a perdurar. Por último, todas estas dinámicas incrementan los poderes de la sinergia y la acción colectiva.

El papel de la comunidad como elemento protector de la violencia, la radicalización y el crimen también ha sido estudiado profusamente. El *Institute for Societal Resilience* de la Universidad Vrije de Ámsterdam, ha observado una pauta que se repite en muy diferentes contextos: las personas que están integradas en comunidades fuertes, son menos vulnerables al crimen y la radicalidad (Ungar, 2021). Los estudios sobre radicalización violenta, a su vez, hablan de un triple desarraigo como factor clave de vulnerabilidad: desarraigo familiar, comunitario y social (García-Magariño et al., 2021).

3. *Objetivos, metodología y fuentes, y casos de estudio*

El diseño de este estudio de métodos mixtos constó de tres fases y tuvo lugar entre febrero y junio de 2022. La primera fue una encuesta a 98 egresados de FUNDAEC en Tuchín, Córdoba, usando un cuestionario validado previamente, así como a 190 personas con características similares a la población de la muestra de los egresados que participaron en el estudio como grupo de control (n=288). La segunda fase

consistió en un estudio cualitativo que pusiera de relieve aspectos intersubjetivos de los participantes en relación a su participación en los programas y lo que significó dicha participación en sus trayectorias vitales. Para ello, se llevaron a cabo entrevistas semi-estructuradas a personas clave de entre los egresados encuestados en Tuchín. La última fase consistió en triangular los datos cuantitativos y cualitativos e identificar posibles interconexiones entre ambos.

Por interconexiones entendemos aquellos procesos a través de los cuales se da un cambio significativo en la vida de las personas. Para ello se utilizó el método de análisis cualitativo llamado *process tracing* (Bennett y Checkel, 2015) que permitió identificar qué procesos influyeron en la vida de los participantes relacionados con las principales categorías de análisis y los resultados de los tests. En este sentido, con dicho análisis se intenta elaborar, con cierto grado de claridad, una explicación teórica que ilustrara el posible mecanismo por el que los programas de FUNDAEC parecen haber logrado que sus egresados en Tuchín tengan mejores resultados socioeconómicos, menor tolerancia hacia la violencia, mejores relaciones interculturales, mayor compromiso social y mayor rechazo a la criminalidad que el resto de la población. La explicación esbozada se erige sobre dos nociones clave: la estructura moral y las dinámicas grupales y comunitarias.

3.1. Descripción de los programas

Los programas de FUNDAEC parecen ayudar a erigir una estructura moral compleja en sus participantes que induce, de manera sofisticada, a un comportamiento constructivo centrado en el servicio al bien común. Esta estructura es el resultado de la combinación de, al menos, cuatro componentes esenciales entrelazados y cohesionados a través del lenguaje: conceptos y convicciones; pautas de comportamiento adquirido; cualidades, competencias emocionales y mecanismos de autocontrol; capacidad de prever las consecuencias de las diferentes posibles decisiones. Además de la estructura moral, los programas de FUNDAEC se desarrollan en el contexto de un grupo inserto en una dinámica comunitaria fuerte. Esa dimensión colectiva de los programas dota a los participantes de una fuerte identidad y satisface el impulso humano de pertenencia.

3.2. Selección del contexto y la muestra

La selección del contexto de este estudio piloto se llevó a cabo teniendo en cuenta, en diálogo con los profesionales de FUNDAEC, varios elementos relevantes para asegurar

el éxito del trabajo de campo: a) un emplazamiento donde hubiera un número considerable de personas egresadas de los programas, b) un contexto en el que pudiera haber una buena acogida y alta participación de la población local en el estudio y c) un contexto bien delimitado para que se pudiera facilitar la comparativa en la mayor medida de lo posible entre personas egresadas y no egresadas. Entre los varios municipios que cumplían con estos criterios, se optó por el de Tuchín, ya que contaba con alrededor de un centenar de personas que habían participado en los programas con anterioridad.

Tuchín es un municipio del departamento de Córdoba que cuenta con más de 37.000 habitantes, ocho corregimientos y 64 comunidades rurales. La mayor parte de la población se considera indígena zenú. La actividad económica principal es la artesanía, que engloba a cerca del 70 % de la población, mientras que el 30 se dedica a la agricultura de subsistencia (Acurero et al., 2020). Las condiciones socioeconómicas, especialmente de las zonas rurales (que suponen más del 85 % de la población), pero también del núcleo semiurbano, son rudimentarias. La mayor parte de las casas no cuentan con servicios básicos como agua corriente y más del 68 % de la población rural sufre pobreza extrema (Consejo Municipal de Gobierno de Tuchín, 2016).

En dicho municipio FUNDAEC había logrado formar a un número importante de jóvenes, principalmente de zonas rurales. Así, una vez identificada la localidad se procedió a contactar con los egresados para explicarles el estudio y pedir su consentimiento para participar. Casi la totalidad de los egresados aceptó y participó.

En paralelo, se seleccionó un grupo control compuesto por individuos de características sociodemográficas similares a la muestra de egresados, especialmente en lo que concierne al género, a la edad y a la comunidad de residencia.

Finalmente, tal y como se puede observar en la Tabla 1, las muestras seleccionadas para el estudio cuantitativo fueron muy similares, salvo de algunas diferencias significativas en dos variables como la religión y los ingresos. Por un lado, el número elevado de egresados bahá'ís⁴ se explica porque, aunque la Fundación promueva la participación de personas de diferentes congregaciones, se inspira en los fundamentos de

4• La Fe bahá'í es una religión mundial fundada en Irán en el siglo XIX por Bahá'u'lláh, quien fue exiliado a lo largo de su vida hasta morir en San Juan de Acre, hoy Israel. La Fe bahá'í proclama la unidad de Dios, de las religiones y de la humanidad y hace de la paz y de la justicia social sus principios sociales bandera. En el mundo hay alrededor de ocho millones de bahá'ís, esparcidos por todos los países y principados. En España, la Fe bahá'í alcanzó el estatus de notorio arraigo a finales del 2023. Ver: <https://www.europapress.es/sociedad/noticia-gobierno-concede-notorio-arraigo-comunidad-bahai-5000-seguidores-17-lugares-culto-espana-20230927151625.html>

dicha tradición espiritual y atrae a participantes de dicha fe. Por el otro, los ingresos más elevados en el grupo de egresados, pueden llegarse a explicar por el efecto de la mejora en las condiciones materiales de las personas que han participado en sus programas.

Tabla 1.
Características sociodemográficas de las dos muestras

Característica	Grupo egresados			Grupo control			Total		
	n	M	SD	n	M	SD	n	M	SD
Edad	98	29,1	10,51	92	29,0	10,03	190	29,06	10,25
	n	%		n	%		n	%	
Género									
Mujer	62	63,3		69	75,0		131	68,9	
Hombre	36	36,7		23	25,0		59	31,1	
Etnicidad									
Indígena	96	98,0		89	96,7		185	97,4	
Afrodescendiente	2	2,0		0	0		2	1,1	
Otro	0	0		2	2,3		2	1,1	
Nivel de estudios									
Primaria incompleta	2	2,0		2	2,3		4	2,1	
Primaria	15	14,8		12	13,6		27	14,3	
Secundaria	46	45,6		48	54,5		94	49,7	
Estudios univ. I	33	32,7		26	29,6		59	31,2	
Estudios univ. II	5	4,9		0	0		5	2,7	
	n	%		n	%		n	%	
Religión									
Bahá'í	38	38,8		2	2,2		40	21,2	
Católica	31	31,6		54	58,7		85	45,0	
Evangelista	17	17,3		18	19,6		35	18,5	
Ninguna	12	12,2		17	18,5		29	15,0	
	n	M	SD	n	M	SD			
Ingresos indiv.	96	557.260,4	812.877,8	92	220.380,4	311.836,3			
Ingresos hogar	96	893.092,7	1.000.114,5	89	432.640,4	625.913,0			
Ingresos padres	48	449.208,3	390.480,9	83	368.650,6	666.744,8			

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recabados en la encuesta del estudio presente y analizados a través de SPSS.

3.3. Conceptualización de las variables para la encuesta

Para poder observar qué tipo de impacto podrían haber tenido los programas analizados se operativizaron varios indicadores relacionados con los cinco ámbitos principales de análisis: ámbito económico, actitud hacia la violencia, actitud hacia el crimen y la criminalidad, compromiso cívico o social y relaciones interculturales. Para cada una de estas dimensiones se usaron constructos ya validados internacionalmente. La comparativa en el marco económico se basa en realizar un análisis de ingresos y tipo de ocupaciones que las personas participantes en este estudio reportaron. En relación con el resto de las variables, su base reside en los siguientes trabajos previos. En concreto, para las preguntas del cuestionario sobre compromiso cívico o social, se usó la escala de Ciudadanía Activa (Bobek et al., 2009); para aquellas relacionadas con la actitud hacia el crimen y la criminalidad algunos constructos de la Encuesta Internacional sobre Criminalidad y Victimización (Dijk et al., 2008); para la confianza intercultural, se adaptó el instrumento elaborado por Sánchez et al. (2019) denominado "Cultural Mistrust Inventory for Adolescents" al contexto colombiano y con población adulta; y para las actitudes hacia la violencia se adaptó la escala de actitudes hacia la violencia (Velicer et al., 1989). Finalmente, las preguntas sobre conducta prosocial se extrajeron y adaptaron de la escala de prosociabilidad (Caprara et al., 2005).

Una vez elaborado el primer diseño, se ajustó el cuestionario al lenguaje, la cultura y tradición de investigación cuantitativa en Colombia y el instrumento fue revisado por especialistas. También se realizaron diez pruebas piloto con el cuestionario para revisar la redacción y ajustarlo a la población a la que iba dirigida el estudio.

3.4. Entrevistas semi-estructuradas

El diseño de las entrevistas se efectuó tras la obtención de los resultados preliminares del cuestionario. Debido a que los resultados cuantitativos evidenciaban un mejor rendimiento de los egresados de FUNDAEC en relación con el grupo de control, las entrevistas se concibieron para arrojar luz sobre los mecanismos que pudieran explicar dicho impacto. A este respecto, aunque se partía de un par de hipótesis explicativas, el propósito era doble: identificar elementos explicativos nuevos e ilustrar el funcionamiento del mecanismo hipotético elaborado. Por último, las entrevistas también permitirían profundizar en algunos de los ámbitos donde parecía haber mayor impacto.

Una comisión del equipo de coordinación diseñó un guion para las entrevistas semi-estructuradas. Este guion se revisó por escrito, se debatió y se refinó con los comentarios.

Se entrevistaron a cinco personas egresadas, a fin de identificar los mecanismos mediante los cuales los programas de FUNDAEC parecen influir en el avance económico de los estudiantes, rechazar la violencia y el crimen, implicarse más en el servicio a sus comunidades y tener mejores relaciones con otros grupos culturales, étnicos y nacionales. Se seleccionaron personas que, tras graduarse de los programas de FUNDAEC, siguieran colaborando con la organización y liderando procesos de desarrollo comunitario. Además, se intentó que hubiera distribución de género y que fueran procedentes de zonas rurales. Como el propósito era ilustrar y refinar la explicación teórica, tal como se plantea en el enfoque del *process tracing*, cinco personas era suficiente.

Para identificar individuos sobre los que FUNDAEC parecía haber tenido gran influencia se plantearon las siguientes condiciones: a) que la persona hubiera pasado por diferentes programas y estuviera muy implicada en el servicio a su comunidad; b) que no hubiera pasado por muchos programas, pero que hubiera experimentado un proceso de cambio intenso y claramente perceptible; c) que hubiera distribución de género; d) que hubiera personas religiosas y otras no adscritas a una confesión e) que hubiera algunos que no trabajaran para la Fundación ni para otras organizaciones filiales.

4. Resultados

4.1 Resultados cuantitativos

La encuesta y la comparación entre grupos, que se complementa con los resultados de las entrevistas en profundidad, también destaca una serie de diferencias en escalas psicométricas contrastadas y validadas científicamente. En este sentido, se realizó una serie de preguntas, en forma de escala Likert de cinco puntos, relacionadas con el compromiso cívico, la actitud hacia la violencia, la desconfianza cultural, la conducta prosocial y los actos delictivos de las personas entrevistadas. En todos estos índices se observaron diferencias significativas entre el grupo de FUNDAEC y el grupo control. En resumen, tal como muestra la Tabla 2, el grupo de egresados demuestra un

mayor compromiso cívico que el resto ($M=18,87$; $DS=4,95$ versus $M=15,40$; $DS=4,08$ p ,001); una mayor conducta prosocial ($M=32,83$; $DS=5,39$ versus $M=30,57$; $DS=5,68$ p ,006); una actitud menos proclive hacia la violencia y menos tolerante con esta ($M=21,57$; $DS=3,76$ versus $23,72$; $DS=3,48$ p ,001) y una menor desconfianza cultural hacia el otro que es diferente –ya sea extranjero o no indígena– ($M=14,28$; $DS=2,98$ versus $15,33$; $DS=2,56$ p ,010).

Tabla 2.
Resultados de las principales escalas analizadas de las dos muestras

Escala	Egresados		Control		t	p	Cohen's d
	M	SD	M	SD			
Compromiso cívico	18,87	4,95	15,40	4,08	5,22	,001**	,76
Actitud hacia la violencia	21,57	3,76	23,72	3,48	-4,03	,001**	-,59
Desconfianza cultural	14,28	2,98	15,33	2,56	-2,58	,010*	-,38
Conducta Pro-Social	32,83	5,39	30,57	5,68	2,80	,006**	,41

Fuente: elaboración propia a partir de los datos recabados en la encuesta del estudio presente y analizados a través de SPSS.

Nota: Las *alphas* de Cronbach de las escalas son las siguientes: 0,67 para compromiso cívico; 0,62 para actitud hacia la violencia; 0,76 para la desconfianza intercultural y 0,82 para la conducta prosocial.

Los resultados hallados a través de las escalas nos muestran un patrón común en los egresados de FUNDAEC. Al comparar la situación económica y educativa de los egresados en relación al grupo control se observan ciertas diferencias significativas. Para comenzar, el nivel de ingresos familiares mensuales medio manifestado por los egresados encuestados es de 500.000 pesos, mientras que el de los participantes del grupo control es 220.000. Esta diferencia de por sí llamativa adquiere mayor importancia cuando se refiere a colectivos que tienen niveles educativos relativamente similares, aunque haya algunos estudiantes universitarios más en el grupo de egresados que en el de control. Así, el grupo de egresados de FUNDAEC muestra un rendimiento económico parece superar con creces el del grupo control.

En cuanto a la relación entre los programas de FUNDAEC y los estudios superiores, también se pueden observar pautas destacables.

En primer lugar, y a pesar de que el porcentaje de egresados de FUNDAEC con la secundaria completa era mucho menor (28,6 % frente a un 49,6 %), estos han cursado más "pregrados técnicos profesionales"⁵ que el grupo de control. Concretamente, un 21,4 % de los graduados de FUNDAEC se han graduado de un "pregrado profesional técnico", frente a un 18,5 % del grupo de control.

También existe un mayor porcentaje de egresados de FUNDAEC dicha organización estudiando un "pregrado profesional técnico" (marzo de 2022) que en el grupo de control: un 7,1 % frente a un 4,3 %.

Asimismo, hay un mayor porcentaje de egresados que ha terminado un "pregrado profesional": un 11,2 % frente a un 3,3 %. Además, existe más porcentaje de egresados de FUNDAEC estudiando un "pregrado profesional": un 7,1 % frente a un 3,3 %. Por último, un 5 % de los egresados de FUNDAEC ha alcanzado un título de posgrado, frente a un 0 % del grupo de control.

Solo existe un parámetro educativo donde se desempeña mejor el grupo de control. Este se refiere a los estudios de "pregrado tecnológico": mientras que de los egresados de FUNDAEC solo existe un 1 % de graduados, en el grupo de control hay un 6,5 % de graduados; y mientras que nadie egresado de FUNDAEC está cursando este tipo de estudios, un 4 % del grupo de control sí.

4.2. Resultados cualitativos

Tal como se indicó en la sección sobre el diseño del estudio, tras las encuestas se realizaron cinco entrevistas semiestructuradas cuyo propósito era ahondar en las posibles razones y explicaciones por las que los egresados de FUNDAEC parecen desempeñarse mejor que el resto en los ámbitos estudiados.

Después de la realización de las entrevistas, se efectuó un análisis del discurso cuyo fin era identificar categorías clave que permitieran comprender mejor la naturaleza del impacto y posibles razones del mismo. Dicha identificación se realizó de

-
- 5• Los estudios superiores en Colombia se dividen en las siguientes categorías: a) pregrado técnico profesional, que dura uno o dos años; b) pregrado tecnológico, que dura entre dos y tres años y combina lo teórico con las habilidades técnicas profesionales; c) pregrado profesional, que incluye carreras universitarias de cuatro o cinco años; y d) estudios de posgrado, que incluyen especializaciones, másteres y doctorados.

manera reiterativa a través de la lectura repetida de las transcripciones combinada con espacios colectivos de diálogo y consulta para seleccionar conceptos emergentes y comunes. Después de varias series de dicho proceso de reiteración, se propusieron cuatro categorías que parecen agrupar los comentarios de los entrevistados: a) organización económica, b) educación, c) violencia y d) comunidad.

4.2.1 Organización económica

Los datos de la encuesta muestran una diferencia muy significativa entre el desempeño económico de los egresados de FUNDAEC y el resto de la población. Las respuestas se podrían organizar alrededor de siete ejes: (a) habilidades para organizar las finanzas familiares, (b) el concepto de aprovechar y sacarle partido a los bienes y recursos que uno tiene, a fin de diversificar los ingresos; capacidades de producción agrícola, (c) ciertas actitudes y (d) hábitos con implicaciones para el progreso económico, e) el uso de la consulta como herramienta de toma de decisiones familiar y (f) la consecución de trabajos en la economía formal.

En cuanto a las habilidades para organizar las finanzas, los entrevistados plantearon que FUNDAEC les había ayudado a organizar mejor sus finanzas individuales y las de sus familias. Aspectos tales como la disciplina y el control de ingresos y de gastos, el ahorro para el futuro o pequeñas inversiones se introdujeron paulatinamente a través del acompañamiento del tutor, el grupo y los materiales de los diferentes programas en los que habían participado.

En relación a los hábitos y a las actitudes, el progreso económico se suele asociar con gran capacidad de inversión y con una racionalidad instrumental sólida. Sin embargo, existen otros elementos que resultan fundamentales para el progreso económico, tales como usar bien el dinero o no tener hábitos perjudiciales. Por ejemplo, varios entrevistados, al intentar identificar las causas de su progreso, relataron que aprendieron a no tener vicios, ni gastar en cosas que no necesitaban. También dijeron que las apuestas, el gasto en bebidas alcohólicas, y las deudas desaparecieron por introducir hábitos económicos saludables en sus vidas.

Varios entrevistados subrayan dos puntos: sacarle provecho a los bienes y recursos que uno tiene, a fin de diversificar los ingresos, y trabajar el campo o las parcelas propias para conseguir algo de autosuficiencia. FUNDAEC intenta que la gente no salga del campo y reconoce que esto requiere de oportunidades laborales y de un aprecio por el campo. Los entrevistados mencionaron que FUNDAEC "les enseñó técnicas para mejorar los cultivos" y les ayudó a entender "la importancia de quedarse trabajando por la comunidad". El fortalecimiento de habilidades agrícolas ha permitido a los egresados tener cultivos, lo que supone un ingreso adicional para algunos y cen-

tral para otros. Otros entrevistados también manifestaron tener ingresos adicionales con otro tipo de actividades tales como la venta de productos.

Por último, un aspecto que se desprende de algunos comentarios es que FUNDAEC les ha ayudado a conseguir trabajo en la economía formal. Al tener en cuenta que la mayor parte de la población de Tuchín trabaja en la economía informal y que esta no respeta los salarios mínimos legales, el hecho de que los egresados consigan trabajos en colegios o en el ayuntamiento parece explicar también la razón de su progreso en comparación con el del resto de la población.

4.2.2. Importancia de la educación para el desarrollo

Todos los entrevistados subrayan la conciencia que habían adquirido, tras relacionarse con FUNDAEC y sus programas, sobre la importancia de la educación. Esta se considera una herramienta esencial para el progreso individual y de la comunidad. Una entrevistada decía: *"Yo les digo todo el tiempo a los muchachos que se tienen que educar, que todo lo que uno tiene es por haberse educado"* (Entrevista 1). Además, otro entrevistado indicaba que enfocarse en la educación *"protege a los jóvenes y a la comunidad del crimen"* (Entrevista 4). Una última cuestión relacionada con este tema es que no solo consideran la educación como algo que deben perseguir individualmente, sino que piensan en sensibilizar a los jóvenes de la comunidad sobre su relevancia.

Los programas de FUNDAEC se dan en grupos acompañados por la figura de un tutor. El ejemplo de estos, especialmente cuando los egresados han tenido muy buenas experiencias, parece que también constituyen un elemento importante que les motiva a trabajar por los demás, lo que explicaría el mayor compromiso social de los egresados. Una entrevistada manifestaba lo siguiente sobre dichos tutores: *"ellos siempre me insistían a pesar de que yo no iba y tengo mucho que agradecerles por ello; ahora yo hago igual, sigo y sigo hasta que se dan cuenta de la importancia de educarse"* (Entrevista 1). Otra entrevistada expresa en los mismos términos que *"él me animaba siempre, nunca se daba por vencido, aunque yo al principio no quería tanto"*. El recuerdo de estas personas y experiencias parece haberse convertido en un estímulo para seguir educándose y para contribuir a la educación de las nuevas generaciones.

Otro aspecto recurrente que salió durante las entrevistas remite a la importancia que se le da al progreso individual constante. Mencionaron ideas tales como que *"si tienes un bachillerato, piensas en tener una técnica y, si tienes una técnica, en un pregrado profesional..."* (Entrevista 1). También indicaron que *"tú no te puedes quedar así, nada más, tienes que intentar superarte cada vez más"* (Entrevista 1). Estos planteamientos no son comunes en el contexto cultural donde residen los egresados, por

lo que parece que FUNDAEC les ayuda a ampliar los horizontes y a buscar mecanismos prácticos para hacer realidad esos nuevos horizontes (Roitman, 2004).

Un penúltimo es que los entrevistados asocian la educación con tres nociones interrelacionadas: formarse mejor para contribuir al desarrollo del pueblo, poder progresar y mejorar como persona y crear unas dinámicas colectivas donde todos aspiran a seguir educándose.

Por último, FUNDAEC parece haber logrado generar una cultura en sus participantes, sus entornos y la comunidad que surge de esas interacciones donde la educación y la formación continua son un elemento central.

4.2.3. Deslegitimación de la violencia y prevención del conflicto

Los egresados, según las encuestas de este estudio, parecen tener actitudes menos violentas que las del resto de la población. Las entrevistas han dejado entrever en este sentido que los materiales de FUNDAEC constantemente deslegitiman el uso de la violencia recurriendo a diferentes tipos de justificación: morales ("la violencia es mala"), ontológicas ("el mundo se rige por la cooperación y la reciprocidad") y prácticas ("la violencia no puede lograr buenos fines, y los medios y los fines han de estar en sintonía").

El progreso individual y colectivo, además, suele estar ligado a la ausencia de conflictos. Estos pueden echar por la borda avances sociales importantes. Varios entrevistados dijeron que los materiales de FUNDAEC hablan de la importancia de la unidad para el progreso y les invitan fortalecer la armonía en sus familias nucleares, sus familias extensas y en la comunidad.

Al ser preguntados por la manera en que resolvían problemas o conflictos, varios entrevistados pensaban que la forma en que FUNDAEC les había ayudado a solucionar conflictos pacíficamente era a través de la herramienta de toma colectiva de decisiones denominada consulta a la que se ha hecho referencia antes. Una entrevistada, al hablar sobre ello, mencionaba: *"nosotros consultamos en casa sobre todas las cosas, ya sea para tomar una decisión o porque hay problemas"* (Entrevista 2).

Además, los programas parece que les invitan a evitar los conflictos antes de que surjan. FUNDAEC reconoce la presencia de los conflictos en las relaciones y dota a los estudiantes de herramientas sencillas para prevenirlos, pero no parece proponer mecanismos específicos para la resolución de los mismos cuando aparecen.

4.2.4. El servicio a la comunidad

La mayor parte de los egresados y especialmente los que fueron entrevistados son líderes comunitarios. Sin embargo, el tipo de liderazgo que ejercen está orientado

hacia el empoderamiento de otros. Uno de los entrevistados, reconocido líder indígena vinculado al ayuntamiento reforzaba esta idea al decir que *“el liderazgo que ejercemos es diferente, se centra en los demás, en el bienestar del pueblo”* (Entrevista 4).

El deseo de devolver a la comunidad todo lo que consideran que les ha dado FUNDAEC parece ser una fuerza motivacional central de los egresados. El agradecimiento que sienten los entrevistados hacia la organización por lo que les ha permitido lograr en la vida, se convierte en acicate para centrar sus vidas en la educación de los demás y en el servicio a su comunidad.

El compromiso con los derechos de los indígenas y los campesinos también es algo a destacar. FUNDAEC busca empoderar a las minorías para que colaboren con el resto de la población en pos de un cambio positivo. Uno de los entrevistados que trabaja para la alcaldía indicó que *“FUNDAEC nos hace ver que hay derechos que se deben respetar y que no hay que dejarse manipular”* (Entrevista 4). Los derechos, no obstante, parece que no son para disfrutar de privilegios, sino para tener la oportunidad de contribuir al progreso en condiciones de igualdad con otros grupos.

Otra subcategoría que aparece en las entrevistas tiene que ver con el tipo de lazos o de comunidad que brota de FUNDAEC y de sus programas. Los lazos que se generan parece que favorecen la creación de comunidades solidarias de apoyo mutuo. Los entrevistados hablan de que los programas les han ayudado a concebir el servicio a la comunidad como una suerte de misión y constituye su forma de vida.

5. Discusión

A modo de discusión se plantean tres cuestiones: una relativa a los resultados, otra sobre las limitaciones encontradas y finalmente una definición de futuras líneas de estudio, que se ampliará en las conclusiones.

En lo que concierne a los resultados, a pesar de que son sorprendentes, confirman muchos de los supuestos sobre los que ha estado trabajando FUNDAEC desde los 70: la educación es la base para el desarrollo, la educación para el desarrollo debe ser científica, de calidad e introducir elementos éticos y morales que tengan en cuenta las tradiciones y el contexto donde se insertan los programas (Lozano, 2012), la educación para el desarrollo ha de cultivar capacidades para el servicio y el progreso comunitario, la educación debe inspirar un doble compromiso moral, el servicio a la comunidad

pone prueba las capacidades que la educación fomenta y, por tanto, las acrecienta (Melo, 2000). Lo que sorprende es la evidencia tan clara que resulta en una zona indígena, eminentemente rural, al comparar los egresados de los programas de FUNDAEC y un grupo control. Fueron tan evidentes las diferencias, que quienes realizaron el estudio revisaron varias veces la metodología y trazaron el proceso, en busca de errores. Cabe destacar la influencia de los programas sobre ámbitos tales como la violencia, el crimen, el compromiso cívico y las relaciones interculturales. En este sentido, los programas educativos, como es el caso, que no solo tienen en cuenta la transmisión de conocimientos, sino que también ponen en práctica un trabajo con propósito moral desde las comunidades locales en sus propios contextos y partiendo de sus propias necesidades pueden tener una contribución muy relevante en el posconflicto y la paz en Colombia (Hernández, 2014).

En cuanto a las limitaciones, la primera tiene que ver con el reto de aislar las variables. Correlacionar variables o identificar relaciones causales entre la variable independiente (los programas de FUNDAEC) y las dependientes (el rendimiento económico y social en los cinco ámbitos bajo escrutinio) exige tener controladas otras variables independientes que pueden estar ejerciendo influencia. Con la selección de la muestra para el grupo de control se intentó tener en cuenta alguna de estas variables que podrían ejercer influencia independiente, a fin de minimizar su interferencia. En particular, se intentó minimizar la interferencia de la edad, las creencias y la afiliación religiosa, el género, la ubicación rural-urbana y la educación primaria concluida. A pesar de este esfuerzo, puede que alguna de ellas (u otras no identificadas) o su combinación hayan generado algún sesgo.

Una segunda limitación es la ausencia de un *pretest* y de aleatorización en los participantes. Las estrategias de participación fueron a través de los contactos que tenía la organización de sus egresados en Tuchín, así como del efecto llamada a participantes que tuvieran características similares de la zona. Sin embargo, la estrategia del *process tracing* ayudó al equipo investigador a arrojar luz sobre cuales fueron algunos elementos de cambio al menos en las personas entrevistadas.

Una tercera limitación tiene que ver con el número de egresados al que se aplicó la encuesta. Alrededor de cien personas han concluido algún programa de FUNDAEC en Tuchín. La encuesta se pasó a la totalidad de esas personas, por lo que la muestra es significativa. Sin embargo, el número es relativamente bajo en comparación con la población del municipio, unas 37.000. Aun así, la globalidad de la muestra estudiada ($n=288$) es representativa con un nivel de confianza del 95 % y un margen de error del 5,7 %.

Una cuarta limitación tiene que ver con la teorización y el intento de explicación. A pesar de que se han seguido algunas pautas consolidadas dentro de la comunidad científica, el arte de la teorización y de la explicación no se presta a técnicas específicas. En este caso, se han combinado tres procesos. El primero se refiere a la puesta en acción de una hipótesis explicativa que ha funcionado en otros contextos. El segundo se relaciona con la identificación de categorías procedentes de las entrevistas. El tercero y último se conecta con el enfoque del *process tracing*.

En quinto lugar, otra limitación menor que se debe tener en consideración es que el proceso de selección de la muestra del grupo de control no fue fácil, ya que en Tuchín muchas personas del perfil buscado eran amigos de los egresados o de los encuestadores. Aquí podría operar el efecto derrame; es decir, FUNDAEC podría estar teniendo una influencia indirecta sobre ellos.

La tercera cuestión tiene que ver con las líneas de investigación abiertas. La metodología empleada en este estudio se podría usar para evaluar los resultados de FUNDAEC en muchas otras regiones del país donde ha estado operando. Asimismo, se podrían comparar los resultados, en los ámbitos estudiados aquí, en función del programa del que se egresan los estudiantes. A medida que se ampliara la base de datos de egresados y se aplicara la encuesta a un mayor número, se podrían intentar comparar otras variables, más allá de la de los programas, tales como el territorio o los años que han pasado vinculados con los programas.

Existen otras dos líneas muy específicas de que se podrían examinar en el futuro: el éxodo a la ciudad y la movilidad social.

6. Conclusiones

El mejor rendimiento económico que manifiestan los egresados de FUNDAEC con respecto al grupo control y la media del municipio es muy destacable. Los integrantes del equipo de investigación, a pesar de estar familiarizados con los buenos resultados que parecen mostrar los miles de egresados de sus programas en distintos ámbitos de la vida económica, social y cultural en diferentes regiones de Colombia, se sorprendieron ante una diferencia tan palpable, que se refleja en unos ingresos que parecen duplicar los del grupo control y los de la de media de Tuchín.

El hecho de que fortalecer la educación tenga impacto sobre la prosperidad material conecta con un principio clave del marco conceptual de FUNDAEC, a saber: que el centro de la vida social, para que haya desarrollo y progreso ha de ser la generación, aplicación y difusión del conocimiento. La economía, en este contexto, sería una actividad sobre la que aprender e incidir, pero no un fin en sí mismo. Este principio que apunala el marco de FUNDAEC no valora el conocimiento en clave del valor económico que proporciona, sino que le otorga valor por sí mismo. El aprendizaje como forma de funcionamiento (*learning organizations*), también cercano a la noción de creación de sistemas de inteligencia colectiva, está en boga en la literatura sobre desarrollo y sobre organizaciones, públicas, civiles o privadas (Edmondson y Moingeon, 1998; García-Magariño et al., 2021; Helmsing, 2001). Sin embargo, las perspectivas no se corresponden exactamente con el marco de FUNDAEC, ya que toman la innovación y la promoción del conocimiento como productos que engendran valor económico.

En cuanto a la explicación de esos mejores resultados, las dos hipótesis sobre las que se erige una posible relación causal son el hecho de que FUNDAEC forma una especie de estructura moral del comportamiento en los estudiantes y fomenta una vida comunitaria dinámica y rica insuflada de un gran sentido de misión: mejorar la sociedad y educar a las nuevas generaciones.

Las entrevistas semiestructuradas, diseñadas para ilustrar y aumentar la comprensión sobre los mecanismos causales —mediante la referencia al enfoque del *process tracing* de Bennett y Checkel—, también arrojaron una luz importante sobre algunos fenómenos que podrían explicar las razones por las que los egresados muestran mejores resultados en las áreas de estudio. Algunos de los elementos identificados fueron el cultivo de una identidad colectiva fuerte que valora la educación, el desarrollo de hábitos saludables que fomentan el ahorro y la convivencia pacífica, la interiorización de conceptos morales y científicos que orientan el comportamiento o la adquisición de habilidades y de una mentalidad que facilitan la organización de las finanzas. Más allá de ello, llama especialmente la atención la relevancia otorgada al tutor, una figura esencial de la metodología y pedagogía de FUNDAEC. Este no solo apoya a los estudiantes en el estudio de los textos y dinamiza el grupo, sino que sirve de estímulo, de guía y de ejemplo para los egresados, convirtiéndose, a veces, en fuente de inspiración para el resto de sus vidas. Este también es un tema que se ha tratado en la literatura del desarrollo desde dos ópticas: la del papel de los valores, las actitudes y ciertos rasgos culturales que pueden favorecer el desarrollo económico (Granato et al., 1996; Weber, 2011 [1905]); y la de la necesidad de establecer un diálogo entre la ciencia y la religión para el desarrollo (Deneulin, 2009; Harper, 2000; García-Magariño, 2013).

7. Orientaciones futuras

Por último, se destaca que este estudio piloto ha abierto nuevas líneas de investigación y preguntas al equipo de investigación. Algunas de ellas tienen que ver con examinar con mayor detalle las diferencias y causas vinculadas al rendimiento económico. ¿Es la estructura moral tan relevante o es una cuestión de adquisición de habilidades de organización económica? ¿Son apropiadas las categorías de análisis económico usadas en contextos urbanos de trabajo asalariado para estudiar las economías de las zonas rurales o semiurbanas? En caso negativo, ¿cómo estudiarlas y comunicar los resultados a la comunidad comprometida con el estudio y práctica del desarrollo? ¿Qué fuentes secundarias abiertas se pueden aprovechar para realizar mejores comparaciones, sin renunciar, por el ejemplo, al análisis del *big data*?

Otra línea de estudio supone simplemente replicar la pauta de investigación utilizada en otras regiones donde FUNDAEC opera o con programas de otras organizaciones. De este modo, además de evidenciar o no los resultados en otras regiones, se podría comparar la variable región.

Igualmente, el enfoque metodológico aquí propuesto podría aplicarse para evaluar los resultados de organizaciones que operan en el marco del desarrollo y que pretenden incidir sobre ciertas poblaciones a las que implican en sus programas. Este ámbito, el de la evaluación de los resultados y del impacto de las intervenciones para el desarrollo, es especialmente relevante por dos motivos. En primer lugar, a las acciones y programas para el desarrollo se les presupone efectividad, pero esta debe problematizarse, a fin de que dichas intervenciones no se conviertan en un fin. En segundo lugar, evaluar el desarrollo es algo complejo, por lo que se requieren enfoques de evaluación sofisticados y más rigurosos.

8. Financiación

Proyecto nacional de prueba de concepto "Viejas guerras y nuevas tecnologías: un banco de pruebas para la regulación de la violencia política" (SMART WAR, PDC2021-121472-I00).

9. Referencias

- ACNUR (2020). *Colombia fact sheet, November 2020*. UNHCR. Recuperado de: <https://www.acnur.org/es-es/media/unhcr-colombia-fact-sheet-november-2020>
- Acurero, M., Gómez, C., y Pérez, M. (2020). *Estrategias de marketing digital para posicionar los productos artesanales indígenas de Tuchín, Córdoba – Colombia*. Corporación Universitaria del Caribe (CECAR). Recuperado de: <https://repositorio.cecar.edu.co/entities/publication/cd5ae3fb-62c7-46ef-a0ed-f32e85b8bded>
- Arbab, F. (1989). *Marco conceptual*. Celater.
- Arbab, F. (2012). *Moral empowerment: elements of a conceptual framework for education* (Tesis Doctoral). Institute of Education of the University of London.
- Arbab, F., Gutiérrez, E., y de Valcácer, F. (1992). *El Sistema de Aprendizaje Tutorial*. Celater.
- Becker, H. (1971). *Los extraños: sociología de la desviación*. Editorial Tiempo Contemporáneo.
- Bennett, A., y Checkel, J. T. (eds.). (2015). *Process tracing*. Cambridge University Press.
- Bobek, D. L., Zaff, J. F., Li, Y., y Lerner, R. M. (2009). Cognitive, emotional, and behavioral components of civic action: Towards an integrated measure of civic engagement. *Journal of Applied Developmental Psychology, 30*(5), 615-627. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2009.07.005>
- Brookings Institute (2016). Sistema de Aprendizaje Tutorial: Replanteando la Educación Secundaria Rural en America Latina. *Universal Education*. Recuperado de: <https://www.brookings.edu/wp-content/uploads/2016/07/sat-case-study-spanish.pdf>
- Caprara, G. V., Steca, P., Zelli, A., y Capanna, C. (2005). A New Scale for Measuring Adults' Prosocialness. *European Journal of Psychological Assessment 21*(2), 77-89. <https://doi.org/10.1027/1015-5759.21.2.77>
- Consejo Municipal de Gobierno de Tuchín (2016). *Plan de Desarrollo Municipal de Tuchín 2016-2019*. Recuperado de: https://tuchincordoba.micolombiadigital.gov.co/sites/tuchincordoba/content/files/000021/1041_plandedesarrollotuchin-20162019.pdf
- Deneulin, S. (2009). *Religion in development: Rewriting the secular script*. Bloomsbury Publishing.
- Diessner, R. (2020). *Understanding the Beauty Appreciation Trait: Empirical Research on Seeking Beauty in All Things*. Palgrave Macmillan.
- Dijk, J. J. M., Kesteren, J. N., y Smith, P. (2008). *Victimización en la perspectiva internacional Resultados principales de la ENICRIV y ENECRIS 2004-2005*. The Hague, Boom Legal Publishers.
- Edmondson, A., y Moingeon, B. (1998). From organizational learning to the learning organization. *Management learning 29*(1), 5-20. <https://doi.org/10.1177/1350507698291001>

- Fondo Monetario Internacional (FMI) (2023). *Colombia: Declaración Final del equipo del FMI al término de la Consulta del Artículo IV de 2023*. Fondo Monetario Internacional. Recuperado de: <https://www.imf.org/es/News/Articles/2023/02/14/colombia-staff-concluding-statement-of-the-2023-article-iv-mission>
- García-Magariño, S. (2013). La ciencia y la religión, dos sistemas de conocimiento complementarios: una reflexión acerca del discurso sobre ciencia, religión y desarrollo. En J. Caerols (ed.), *Religio in labyrintho* (pp. 386-396). Escolar y Mayo.
- García-Magariño, S. (2022). *Violencia, política y religión: una teoría general de la radicalización violenta*. Catarata.
- García-Magariño, S. (2024). *Violence, politics and religion: a general theory on violent radicalization*. Routledge.
- García-Magariño, S., Jiménez, M., y Cotobal, V. (2022). Un intento de explicación teórica de la radicalización violenta islamista en España. *Revista Colombiana de Sociología*, 45(2), 141-163. <https://doi.org/10.15446/rcs.v45n2/95035>.
- García-Magariño, S., y Sánchez-Bayón, A. (2021). Gestión del cambio y del conocimiento en organizaciones cooperativas y de transformación social: estudio de casos comparados. *Revista Internacional Organizaciones*, (27), 137-171. <https://doi.org/10.17345/rio27.137-171>.
- Gardner, H. (1991). *The Unschooled Mind: How children think and how schools teach*. Basic Books.
- Global Initiative (2021). *Índice global de crimen organizado*. Global Initiative Against Transnational Organized Crimen.
- Gómez, A., Chinchilla, J., Vázquez, A., López-Rodríguez, L., Paredes B., y Martínez, M. (2020) Recent advances, misconceptions, untested assumptions, and future research agenda for identity fusion theory. *Social Personality Psychology Compass*, 14(7), 25-31. <https://doi.org/10.1111/spc3.12531>
- Gómez, Á., López-Rodríguez, L., y Sheikh, H. (2017). The devoted actor's will to fight and the spiritual dimension of human conflict. *Nat Hum Behav*, 1(11), 673-679. <https://doi.org/10.1038/s41562-017-0193-3>
- Granato, J., Inglehart, R., y Leblang, D. (1996). The effect of cultural values on economic development: theory, hypotheses, and some empirical tests. *American journal of political science*, 40(3), 607-631. <https://doi.org/10.2307/2111786>
- Harper, S. (ed.). (2000). *The lab, the temple, and the market: Reflections at the intersection of science, religion, and development*. IDRC.
- Helmsing, B. (2001). Externalities, learning and governance: new perspectives on local economic development. *Development and change*, 32(2), 277-308. <https://doi.org/10.1111/1467-7660.00206>
- Hernández, T. P. (2014). Colombia: de la educación en emergencia hacia una educación para el posconflicto y la paz. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 7(4), 287-311. <http://hdl.handle.net/11634/41749>

- Lozano, D. (2012). Contribuciones de la educación rural en Colombia a la construcción social de pequeños municipios y al desarrollo rural. *Revista de la Universidad de La Salle*, (57), 117-136. <https://ciencia.lasalle.edu.co/ruls/vol2012/iss57/7/>
- Melo, A. (2000). Educación y Formación para el Desarrollo Rural. *Revista de Educación*, (322), 89-100. <http://hdl.handle.net/11162/72772>
- Roitman, M. (2004). *El pensamiento sistémico: los orígenes del social-conformismo*. Siglo XXI Editores.
- Sánchez, B., Pryce, J., Silverthorn, N., Deane, K. L., y DuBois, D. L. (2019). Do Mentor Support for Ethnic/Racial Identity and Mentee Cultural Mistrust Matter for Girls of Color? A Preliminary Investigation. *Cultural Diversity & Ethnic Minority Psychology*, 25(4), 505-514. <https://doi.org/10.1037/cdp0000213>
- Ungar, M. (2021). *Multisystemic Resilience*. Oxford University Press.
- Velicer, W. F., Huckel, L. H., y Hansen, C. E. (1989). A measurement model for measuring attitudes toward violence. *Personality and Social Psychology*, (18), 386-395. <https://doi.org/10.1177/0146167289153006>
- Weber, M. (2011) [1905]. *La ética protestante y el espíritu del capitalismo*. Fondo de Cultura Económica.
- World Inequality Lab (WIL) (2022). *Colombia. World Inequality Database*. Recuperado de: <https://wid.world/es/country/es-colombia/>

Contribuciones de los autores

	Sergio García	Óscar Prieto	Haleh Arbab	Leslie Stewart	Nahia Delgado	Laura Naranjo
Conceptualización	50 %	15 %	15 %	10 %	10 %	0 %
Tratamiento de datos	30 %	40 %	5 %	10 %	5 %	10 %
Análisis formal	30 %	30 %	20 %	10 %	0 %	10 %
Acceso a financiación	40 %	30 %	10 %	10 %	0 %	10 %
Investigación	20 %	20 %	20 %	20 %	0 %	20 %
Metodología	40 %	20 %	30 %	10 %	0 %	0 %
Gestión del proyecto	40 %	0 %	30 %	10 %	0 %	20 %
Recursos	10 %	10 %	20 %	30 %	0 %	30 %
Software	10 %	40 %	30 %	10 %	0 %	10 %
Supervisión	50 %	0 %	30 %	20 %	0 %	0 %
Validación	20 %	10 %	30 %	20 %	0 %	20 %
Visualización	40 %	10 %	20 %	10 %	10 %	10 %
Redacción (borrador)	60 %	10 %	10 %	10 %	0 %	10 %
Redacción final (revisión y edición)	40 %	10 %	10 %	10 %	20 %	10 %

Para más información, ir a CRediT: <https://casrai.org/credit/>

Extended abstract

1. Introduction and justification

Colombia is a country with great wealth in terms of geography, human talent and geodiversity, but its potential has not yet been fully unleashed. Despite economic growth of close to 10% in the last decade, according to the International Monetary Fund, recurrent global crises and persistent rural-urban inequality are daunting challenges. Colombia is one of the most unequal countries in the world, with a gap that has not narrowed from 1820 to 2020, according to the World Inequality Lab. Violence and criminality are also serious problems, with Colombia ranking first and second in terms of internally displaced people and organised crime, respectively.

To address these problems, a pilot experience was conducted in the town of Tuchín, in the Córdoba region, to evaluate the impact of FUNDAEC's development education programmes in five areas: social mobility, violence prevention, reduction of tolerance towards criminality, inter-group trust and social engagement. The study builds on Garcia-Magariño's (2024) theorising and posits that FUNDAEC's programmes have a positive impact on students in these areas, as well as in the prevention of rural exodus. It highlights the importance of the moral structure generated by the programmes, which connects thought and action, fostering social engagement through purposeful communities and groups.

These findings suggest the need to improve policies and programmes to reduce economic inequalities, violence and criminality in Colombia, harnessing the potential of education to promote positive change in society.

2. Objectives, methodology and sources

The design of this mixed-methods study consisted of three phases and took place between February and June 2022. The first was a survey of 98 graduates of FUNDAEC in Tuchín, Córdoba, using a previously validated questionnaire, as well as 190 people with similar characteristics to the sample population of the graduates who participated in the study as a control group ($n=288$). The second phase consisted of a

qualitative study to highlight intersubjective aspects of the participants in relation to their participation in the programmes and what this participation meant in their life trajectories. To this end, semi-structured interviews were conducted with key individuals among the graduates surveyed in Tuchín. The last phase consisted of triangulating the quantitative and qualitative data and identifying possible interconnections between the two.

By interconnections we mean those processes through which significant change occurs in people's lives. For this purpose, the qualitative analysis method called process tracing (Bennett and Checkel, 2015) was used to identify which processes influenced the lives of the participants in relation to the main categories of analysis and the results of the tests. In this sense, the analysis attempted to elaborate, with a certain degree of clarity, a theoretical explanation that would illustrate the possible mechanism by which FUNDAEC's programmes seem to have achieved better socio-economic outcomes, lower tolerance towards violence, better intercultural relations, greater social engagement and greater rejection of criminality than the rest of the population in Tuchín. The explanation outlined above is based on two key notions: moral structure and group and community dynamics.

3. Results

3.1 Quantitative results

The survey and the comparison between groups, which is complemented by the results of the in-depth interviews, also highlights a number of differences in scientifically contrasted and validated psychometric scales. In this sense, a series of questions were asked, in the form of a five-point Likert scale, related to civic engagement, attitude towards violence, cultural distrust, prosocial behaviour and criminal acts of the interviewees. In all of these indices, significant differences were observed between the FUNDAEC group and the control group.

3.2. Qualitative results

As indicated in the section on the design of the study, the surveys were followed by five semi-structured interviews aimed at delving into possible reasons and explanations why FUNDAEC graduates seem to perform better than others in the fields studied.

After the interviews, a discourse analysis was carried out to identify key categories that would allow a better understanding of the nature of the impact and possible reasons for it. This identification was done iteratively through repeated reading of the transcripts combined with collective spaces for dialogue and consultation to select emerging and common concepts. After several rounds of this iterative process, four categories were proposed that seem to group the interviewees' comments: a) economic organisation, b) education, c) violence and d) community.

4. Discussion

As far as the results are concerned, although surprising, they confirm many of the assumptions that FUNDAEC has been working on since the 1970s: education is the basis for development, education for development must be scientific, of quality and introduce ethical and moral elements that take into account the traditions and context where the programmes are inserted (Lozano, 2012), education for development must cultivate capacities for community service and progress, education must inspire a double moral commitment, service to the community tests the capacities that education fosters and, therefore, increases them (Melo, 2000).

What is surprising is the clear evidence that results in an indigenous, predominantly rural area, when comparing the graduates of FUNDAEC programmes and a control group. The differences were so evident that those who carried out the study revised the methodology several times and traced the process, looking for errors.

Of particular note is the influence of the programmes on areas such as violence, crime, civic engagement and intercultural relations. In this sense, educational programmes, such as this one, that not only take into account the transmission of knowledge, but also implement work with a moral purpose from local communities in their own contexts and based on their own needs can have a very relevant contribution to post-conflict and peace in Colombia (Hernández, 2014).

5. Conclusions

The better economic performance of FUNDAEC graduates compared to the control group and the average for the municipality is quite remarkable. The members of the research team, despite being familiar with the good results that the thousands of graduates of their programmes seem to show in different areas of economic, social and cultural life in different regions of Colombia, were surprised by such a palpable difference, which is reflected in an income that seems to double that of the control group and the average of Tuchin.

The fact that strengthening education has an impact on material prosperity connects with a key principle of FUNDAEC's conceptual framework, namely that the centre of social life for development and progress must be the generation, application and dissemination of knowledge. The economy, in this context, would be an activity to learn about and influence, but not an end in itself. This principle, which underpins the FUNDAEC framework, does not value knowledge in terms of the economic value it provides, but gives it value for its own sake.

Learning organisations, also close to the notion of creating collective intelligence systems, is in vogue in the literature on development and on organisations, whether public, civil or private (Edmondson and Moingeon, 1998; García-Magariño, et al., 2021; Helmsing, 2001). However, the perspectives do not correspond exactly to the FUNDAEC framework, as they take innovation and knowledge promotion as products that generate economic value.

As for the explanation of these better results, the two hypotheses on which a possible causal relationship is built are the fact that FUNDAEC forms a kind of moral structure of behaviour in students and fosters a dynamic and rich community life infused with a strong sense of mission: to improve society and to educate new generations.

The semi-structured interviews, designed to illustrate and increase understanding of causal mechanisms - by referring to Bennett and Checkel's process tracing approach - also shed important light on some phenomena that could explain why graduates show better results in the fields of study. Some of the elements identified were the cultivation of a strong collective identity that values education, the development of healthy habits that encourage saving and peaceful coexistence, the internalisation of moral and scientific concepts that guide behaviour, and the acquisition of skills and a mindset that facilitate the organisation of finances.

Furthermore, the importance given to the tutor, an essential figure in FUNDAEC's methodology and pedagogy, is particularly noteworthy. The tutor not only supports the students in the study of the texts and energises the group, but also serves as a stimulus, guide and example for the graduates, sometimes becoming a source of inspiration for the rest of their lives. This is also an issue that has been addressed in the development literature from two perspectives: the role of values, attitudes and certain cultural traits that can favour economic development (Granato et al., 1996; Weber, 2011 [1905]); and the need to establish a dialogue between science and religion for development (Deneulin, 2009; Harper, 2000; García-Magariño, 2013).

6. Next steps

Finally, it is noted that this pilot study has opened up new lines of enquiry and questions for the research team. Some of these have to do with examining in more detail the differences and causes linked to economic performance: Is moral structure as relevant or is it a matter of acquiring economic organisational skills? Are the categories of economic analysis used in urban wage labour contexts appropriate for studying rural or semi-urban economies? If not, how can they be studied and the results communicated to the community engaged in the study and practice of development? What open secondary sources can be tapped to make better comparisons, without, for example, forgoing big data analysis?

Another line of study involves simply replicating the pattern of research used in other regions where FUNDAEC operates or with other organisations' programmes. In this way, in addition to evidencing or not the results in other regions, it would be possible to compare the variable region.

Likewise, the methodological approach proposed here could be applied to evaluate the results of organisations that operate within the framework of development and that seek to influence certain populations that they involve in their programmes. This area, the evaluation of the results and impact of development interventions, is particularly relevant for two reasons. Firstly, development actions and programmes are supposed to be effective, but their effectiveness must be problematized so that these interventions do not become an end in themselves. Secondly, evaluating development is complex and sophisticated and more rigorous evaluation approaches are required.